

Администрация муниципального образования
«Гаштагольский муниципальный район».
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ СОШ № 1)

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 7
от «20» марта 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №1
К.М.Пхайко _____
от «20» марта 2023 г. № 10.1

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
за 2022 год

Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ № 1

Самообследование МБОУ СОШ №1 (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ

требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Общие сведения о школе

МБОУ СОШ № 1 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МБОУ СОШ № 1 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников. Стратегия развития МБОУ СОШ № 1 совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ №1 являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ №1 реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

МБОУ СОШ № 1 открыта 01.09.1939 года.

Учредителем является Администрация Таштагольского муниципального района Кемеровской области

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Юридический адрес:

652990, Кемеровская область, город Таштагол, улица Ленина, д. 46

Телефон 8 (38473) 2-31-98,

Е-mail: sh1_tash@mail.ru

Согласно лицензии регистрационный № 17349 от 05.09.2019г. и свидетельству о государственной аккредитации 42 А02 регистрационный № 3551 от 30.03.2022 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

В ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.00.и заканчивались в 18.10.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул:

Период	Даты начала и окончания	Классы
--------	-------------------------	--------

Осенние каникулы	26.10. по 03.11	1 -11
Зимние каникулы	30.12 по 10.01	1 -11
Дополнительные каникулы	13.02 по 19.02	1
Весенние каникулы	20.03 по 28.03	1 -11

Аттестация учащихся:

промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в старом районе города;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2. Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим

законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Кадровый состав:

На конец 2022 года в школе работали	33 педагога
Из них:	

Высшей категории	20 педагога
Первой категории	10 педагогов
Имеющие ведомственные награды	4 человека

В 2022-2023 учебном году учитель истории, обществознания Гришакова Анна Владимировна стала лауреатом муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Сравнивая результаты, наблюдается, что необходимо усилить работу на предотвращение не успешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а так же усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодных научно – практических конференциях «Шаг в науку», «Поиск».

5. Анализ проведения ВПР в основном звене

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе.

Класс	Ко л-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
5а	27	Сергеева А.Ю.	5	11	8	3	89	59	3,7
5б	25	Сергеева А.Ю.	3	8	11	3	88	44	3,12
5в	25	Сергеева А.Ю.	1	5	14	5	80	24	3,08
итого	77		9	24	33	11	86	42	3,33
Математика									
5а	27	Винтер Н.В.	7	12	6	2	93	70	3,9
5б	25	Шепета И.В.	5	9	9	2	92	56	3,7
5в	25	Шепета И.В.	3	7	13	2	92	40	3,4
итого	77		15	28	28	6	92	55	3,68
История									
5а	27	Бакашева Ю.В.	12	11	4	0	100	85	4,3
5б	25	Бакашева Ю.В.	9	9	7	0	100	72	4,08

5в	25	Бакашева Ю.В.	7	6	10	2	92	52	3,72
итого	77		28	26	22	2	97,3	54	4,03
Биология									
5а	27	Турова Н.В.	4	9	12	2	93	48	3,6
5б	25	Турова Н.В.	5	11	9	0	100	64	3,84
5в	25	Турова Н.В.	3	4	15	3	88	28	3,28
итого	77		12	24	36	5	94	47	3,57

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 77 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 35 (5 обучающихся), минимальный балл- 3 б (1 обучающихся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	13%
Подтвердили оценку	64	83%
Повысили оценку	3	4%
Всего	77	100%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 77 человек (100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 13б набрали 2 ученика, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	17
Подтвердили оценку	59	77
Повысили оценку	5	6
Всего	77	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Работу по биологии выполняли 77 человек.

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 25 и 24 б набрали 2 ученика, низкий балл – 3 б набрал 1 ученик.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	14
Подтвердили оценку	53	69
Повысили оценку	13	17
Всего	77	100

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ ВПР в 6 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
6а	24	Гунько Н.И.	4	9	5	6	75	54	3,46
6б	20	Гунько Н.И.	3	3	11	3	85	45	3,3
6в	17	Кулагина Д.О.	1	6	5	5	71	41	3,18

итого	61		8	18	21	14	77	46,6	3,31
Математика									
ба	26	Винтер Н.В.	2	5	17	2	92	27	3,27
бб	22	Винтер Н.В.	0	4	12	6	73	18	2,91
бв	24	Винтер Н.В.	0	6	12	6	75	25	3
итого	72		2	15	41	14	80	23,3	3,06
Биология									
ба	25	Турова Н.В.	13	4	6	2	92	68	4,36
бб	22	Турова Н.В.	11	7	4	0	100	69	3,65
бв	22	Турова Н.В.	3	3	14	2	91	27	3,31
итого	69		27	14	24	4	94	54,7	3,77
История, обществознание									
ба	22	Юркова С.В.	9	3	5	5	77	55	3,73
бб	21	Юркова С.В.	11	8	2	0	100	76	4,43
бв	23	Юркова С.В.	0	6	13	4	83	26	3,22
итого	66		20	17	20	9	86,7	52	3,79

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 34 б (1 обучающихся), минимальный – 8 и 9 б (4 обучающихся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	5
Подтвердили оценку	53	87
Повысили оценку	5	8
Всего	61	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 166 (2 обучающихся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	11
Подтвердили оценку	55	76
Повысили оценку	9	13
Всего	72	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 и 26 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	16
Подтвердили оценку	53	77
Повысили оценку	5	7
Всего	69	100

Выводы:

Обучающиеся 6 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среда жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История, обществознание:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 146 (2 обучающихся), минимальный – 2 б (4 обучающихся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	18
Подтвердили оценку	51	77
Повысили оценку	3	5
Всего	66	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 7 классе

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
7а	24	Кулагина Д.О.	14	3	2	5	79	71	3,95
7б	20	Кулагина Д.О.	9	4	3	4	80	65	3,9
7в	23	Кулагина Д.О.	1	9	4	9	61	43	3,09
итого	67		24	16	9	18	73	60	3,65
Математика									
7а	27	Винтер Н.В.	2	9	13	3	89	41	3,48
7б	24	Винтер Н.В.	1	8	13	2	92	38	3,46
7в	23	Винтер Н.В.	0	4	15	4	83	17	3
итого	74		3	21	41	9	88	32	3,31
История									
7а	24	Гришакова А.В.	5	7	10	2	92	50	3,63
7б	19	Гришакова А.В.	2	9	5	3	84	58	3,53
7в	23	Гришакова А.В.	1	5	11	6	74	26	3,04
итого	66		8	21	26	11	83	45	3,4

Биология									
7а	25	Турова Н.В.	7	9	6	3	88	64	3,8
7б	25	Турова Н.В.	5	8	10	2	92	52	3,64
7в	21	Турова Н.В.	7	3	9	2	90	48	3,71
итого	71		19	20	25	7	90	55	3,72
Обществознание									
7а	23	Гришакова А.В.	5	8	7	3	87	57	3,65
7б	20	Гришакова А.В.	3	9	7	1	95	60	3,7
7в	17	Гришакова А.В.	0	5	11	1	94	29	3,32
итого	60		8	22	25	5	92	49	3,56
География									
7а	21	Белова С.А.	8	10	3	0	100	86	4,38
7б	22	Белова С.А.	7	12	2	1	95	86	4,18
7в	19	Белова С.А.	0	9	7	3	84	47	3,31
итого	62		15	31	12	4	93	73	3,96

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б (1 обучающийся), минимальный – 22 б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	10
Подтвердили оценку	57	85
Повысили оценку	3	5
Всего	67	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (3 обучающихся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	16

Подтвердили оценку	59	80
Повысили оценку	3	4
Всего	74	100

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (2 обучающихся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	11
Подтвердили оценку	48	72
Повысили оценку	11	17
Всего	66	100

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились

с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	8
Подтвердили	50	70
Повысили	15	22
Всего	71	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 28 обучающихся не справились с работой 2 человека.

Подтвердили с свои годовые отметки – 15 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	5
Подтвердили оценку	50	83
Повысили оценку	7	12
Всего	60	100

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 и 22 б (2обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	3
Подтвердили оценку	57	92
Повысили оценку	3	5
Всего	62	100

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Анализ ВПР 8 класс

Класс	Ко	Учитель	Выполнение на :	%	% качества	Средняя
-------	----	---------	-----------------	---	------------	---------

	л- во		5	4	3	2	успеваем ости		оценка
Русский язык									
8а	23	Гулько Н.И.	3	5	12	3	87	35	3,34
8б	23	Гулько Н.И.	1	3	15	4	83	17	3,04
8в	22	Гулько Н.И.	4	7	9	2	91	50	3,59
итого	68		8	15	36	9	87	34	3,32
Математика									
8а	23	Березикова А.Г.	5	7	7	4	83	52	3,57
8б	23	Березикова А.Г.	0	3	12	8	65	13	2,78
8в	22	Березикова А.Г.	3	9	7	3	86	55	3,55
итого	68		8	19	26	15	78	40	3,3
История									
8а	23	Гришакова А.В.	3	5	13	2	91	35	3,39
8б	23	Гришакова А.В.	0	4	17	2	91	17	3,08
8в	22	Гришакова А.В.	5	9	7	1	95	64	3,82
итого	68		8	18	37	5	92	39	3,43
Биология									
8а	23	Турова Н.В.	7	9	5	2	91	70	3,91
8б	23	Турова Н.В.	2	6	9	6	74	35	2,74
8в	22	Турова Н.В.	8	9	4	1	95	77	4,09
итого	68		17	24	18	9	87	61	3,58
Обществознание									
8а	23	Гришакова А.В.	3	5	12	3	87	35	3,35
8б	23	Гришакова А.В.	1	2	17	3	87	13	3,04
8в	22	Гришакова А.В.	4	4	12	2	91	36	3,45
итого	68		8	11	41	8	88	28	3,28
География									
8а	23	Белова С.А.	6	7	7	3	87	57	3,7
8б	23	Белова С.А.	3	3	12	5	78	26	3,17
8в	22	Белова С.А.	5	8	7	2	91	59	3,73
итого	68		14	18	26	10	85	47	3,53
Физика									
8а	23	Донес Е.С.	2	5	11	5	78	30	3,17
8б	23	Донес Е.С.	0	4	13	6	74	17	2,91
8в	22	Донес Е.С.	3	5	12	2	91	36	3,41
итого	68		5	14	36	13	81	28	3,16

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 376 (1обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	10
Подтвердили оценку	58	85
Повысили оценку	3	5
Всего	68	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (1обучающийся), минимальный – 3 б (1обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	18
Подтвердили оценку	53	78
Повысили оценку	3	4
Всего	68	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (3 обучающихся), минимальный –6 б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	13
Подтвердили оценку	52	76
Повысили оценку	7	11
Всего	68	100

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (2 обучающихся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	10	15
Подтвердили	49	72
Повысили	9	13
Всего	68	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов МБОУ СОШ№ 1 справились на среднем уровне. Из 68 обучающихся не справились с работой - 10. Подтвердили свои годовые оценки – 49 человек.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 3б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	6
Подтвердили оценку	55	81
Повысили оценку	9	13
Всего	68	100

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); №2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1обучающихся), минимальный – 5 б (1обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	13
Подтвердили оценку	56	82
Повысили оценку	3	5
Всего	68	100

Задание 1, часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень неплохо 50 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В обоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный –2 б (1 обучающийся)

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	13
Подтвердили	57	84
Повысили	2	3
Всего	68	100

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения

- решать текстовые задачи;

- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

- усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие выводы:

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №1

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Анализ участия в итоговом собеседовании обучающихся 9 х классов

8 февраля 2023 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9аб классах в соответствии с планом внутришкольного контроля . В нем приняли участие 86 учащихся 9х класса (норма), 14 учащихся с ОВЗ. На выполнение работы каждому участнику класса нормы отводилось в среднем 15 минут, учащимся с ОВЗ -45 минут.

Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Цель: проверить степень и качество подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Справились с устным собеседованием не все учащиеся 9х классов. 84% получили «зачет».

Испытание проходило в очном формате. Для проведения итогового собеседования было задействовано три аудитории. Собеседование проводили экзаменаторы-собеседники Арбачакова Елена Тимофеевна, Гришакова Анна Владимировна, Антакова Татьяна Ивановна, Кирьянова Елена Андреевна

Оценивали ответы обучающихся эксперты – учителя русского языка и литературы Сергеева Анна Юрьевна, Гунько Наталья Ивановна, Токмашова Татьяна Анатольевна, Кулагина Дарья Олеговна.

Техническое сопровождение обеспечивал Донес Екатерина Сергеевна, Пхайко Сергей Александрович.

Мероприятие прошло организовано, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.

Форма протокола содержит 19 критериев для учащихся класса норма, 9 критериев для учащихся с ОВЗ.

За работу ученик класса норма может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 13 человек. Максимум (20 баллов) никто не получил. Самый высокий результат 19 баллов -2 человека.

За работу ученик с ОВЗ может получить максимально 9 баллов, минимально -5.

Справились с заданиями устного собеседования

задания	9х класс	Учащиеся с ОВЗ
Чтение текста		
ИЧ Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	17	Не оценивалось
ТЧ Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	15	21
Пересказ текста с включением приведенного высказывания		
П1. Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	17	19
П2. Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	14	16
П3. Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	8	18
П4. Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	10	Не оценивалось
Правильность речи (задание 1,2)		
Г. Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	15	Не оценивалось
О. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	5	Не оценивалось
Р. Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	14	Не оценивалось
Иск. Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	16	
Монологическое высказывание		
М1. Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	13	21
М2. Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	11	16
М3. Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	10	11
Диалог		
Д1. Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	16	Не оценивалось
Д2. Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	14	Не оценивалось
Правильность речи (задания 3,4)		
Г. Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	16	Не оценивалось

О. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	12	Не оценивалось
Р. Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	13	Не оценивалось
РО. Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	8	Не оценивалось

Основные ошибки и недочеты : неумение вставить цитату в текст при пересказе (12 уч.), ошибки в цитировании (не назывался автор цитаты или источник), речевые и орфоэпические ошибки, речевое оформление монологического высказывания.

Выводы:

1. Отметить результативную работу педагогических работников, задействованных в проведении итогового собеседования по русскому языку.
2. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9х классах хороший.
3. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах удовлетворительный.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы, работающих в 5-8 классах:

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом)
2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

7. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2022 году в Таштагольском районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2022 -2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом МО РМ от 07.08.2020г № 769 « Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» в школах района с 28 сентября 2022г по 27 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также в эти сроки были проведены олимпиады по родным языкам и литературе.

Всего в школьном этапе олимпиады по 25 предметам приняли участие 367 школьников 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №1 в разделе ВсОШ.

Олимпиада по математике, биологии, химии, астрономии проходили на платформе «Сириус».

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								Итого:
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	5	7	12	3	3	0	0	30
2	Астрономия	0	27	39	54	27	14	8	6	175
3	Биология	0	61	53	65	31	17	5	3	235
4	География	0	11	7	5	12	27	3	1	66
5	Информатика	0	0	0	7	4	4	2	2	19
6	История	0	6	3	3	5	4	3	4	28
7	Литература	0	0	0	0	0	0	0	2	2
8	Математика	63	69	37	54	72	51	12	9	367
9	МХК	0	0	0	0	0	29	4	2	25
11	Обществознание	0	0	0	0	0	3	2	4	9
12	ОБЖ	0	0	0	0	3	4	5	1	13
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	28	48	53	74	37	29	5	7	281
15	Технология	0	0	0	0	4	8	0	0	12
16	Физика	0	0	0	5	0	0	5	3	13
17	Физкультура	0	0	0	12	8	9	3	5	37
18	Химия	0	0	0	0	0	0	1	1	2
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0	2	2
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология – 235 чел., русский язык – 281 чел., математика – 367 чел., астрономия-175 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 0 чел., экономика – 2 чел.; экология -2; химия – 2; литература -2.
- количество школьного этапа ВсОШ в 5-10 классах колеблется от 2 до 69. Ниже других классов количество участников в 11 классах -9 участников.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2022-2023 уч.год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
367	83	18	117

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 188 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 13 чел.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 35% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 65% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 25% участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в 45% квоту победителей и призеров. По экономике, физике, русскому языку, МХК, астрономии, информатике нет призовых мест.

Необходимо отметить, что участники олимпиад по физике, астрономии, информатике, немецкому языку, не вошедшие в списки победителей и призеров МЭ, но набравшие необходимое количество баллов в соответствии с проходными региональными баллами, будут принимать участие в регионально этапе ВсОШ. Они вошли в общий список регионального этапа ВсОШ.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года (35%). Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по физике, астрономии, информатике, экономике, русскому языку.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что часть участников предметных олимпиад были не удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

8. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2022 году ставились следующие **цели и задачи**: –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в международных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы**:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки и детская организация «Росинка».

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

1) Личностное развитие(нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ДОО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся «Совет друзей» детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах.

Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) В 2022 году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

9. Оценка достижений педагогов в 2022-2023 учебном году

В ходе внутришкольного контроля были проанализированы результаты повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы за 2022 год и начало 2023г.

За данный период курсовая подготовка пройдена 51 педагогом по 14 направлениям. В связи с реализацией дистанционного обучения направленные на совершенствование профессионально значимых компетентностей педагогов в сфере цифровой грамотности, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Кроме того, педагоги школы продолжили повышать профессиональный уровень в области владения современными технологиями обновленных ФГОС.

Вывод: курсовая подготовка в нашей школы – это непрерывный опережающий процесс, основанный на анализе и определении перспективных потребностей учреждения и запросов общества, а также самодиагностике актуальных образовательных потребностей педагогов. Анализ КПК говорит о реализации педагогами школы накопительной системы повышения квалификации. Активно включаются в этот процесс и вновь прибывшие педагоги, которые нуждаются в повышении квалификации по вопросам работы с обучающимися. Реализация плана КПК проходит по графику. Своевременно учитываются адресные потребности педагогов в повышении квалификации, что позволяет по возможности организовать для них курсы на бюджетной основе (план КПК на 2022-2023 уч.год)

Диссеминация эффективного педагогического опыта

Работа МС, ШМО ведется в соответствии с годовым планом работы школы. Педагоги школы продолжают принимать достаточно активное участие в различных педагогических мероприятиях.

Накопленный опыт работы педагоги транслируют и для педагогического сообщества на мероприятиях различного уровня.

Выступления на семинарах, круглых столах, форумах конференциях по актуальным проблемам педагогики			
№	Мероприятие	Участники	Форма участия/ Результативность
1.	Кузбасский образовательный форум - 2021	Кулагина Д.О.	Мастер-класс «Перевернутая пирамида или антиистория: как научить детей писать новости»
		Шепета И.В.	Мастер-класс «От идей к замыслу, от замысла к реализации»
		Кирыянова Е.А.	Мастер-класс «Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»
		Черникова О.Г.	Мастер-класс «Проектная деятельность в учебном процессе и внеурочной деятельности, как средство достижения планируемых результатов младших школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО»
		Базанова Г.Б.	Мастер-класс «Региональный компонент в образовательной области «технология»
2.	III (меж)региональный форум по работе с молодыми специалистами «От молодого педагога – к вершинам мастерства, 2022г.	Кулагина Д.О.	Мастер-класс «Перевернутая пирамида или антиистория: как научить детей писать новости»
3.	Методический актив «Молодой-мобильный-мозг» г. Мариинск, 2022г.	Кулагина Д.О.	Разработка и апробация новых форматов патриотической работы «Челендж-марафон для старшеклассников «Мы поговорили. А вы, поговорили?». Разработка и проведение интеллектуального квиза «Вспомним о великих»
4.	Методический актив «Молодой-мобильный-мозг» г. Таштагол, 2022г.	Кулагина Д.О.	Организация интенсива, проведение деловой игры «разные люди»
		Кирыянова Е.А. Пауль А.А. Баженова А.А.	Разработка и апробация новых форматов патриотической работы

5.	Методический актив молодых педагогов г. Таштагола клуба «Апельсин», 2022г.	Кулагина Д.О. Пауль.Л.В.	Мастер-класс «Дискуссионная форма в урочной и внеурочной деятельности педагога. Упражнение Джефа».
		Пауль А.А.	Мастер-класс «Ханойская башня»
		Сушкина Е.П. Гришакова А.В.	Мастер-класс «Vox unius vox nullius»
		Бурак Т.В.	Мастер-класс «Мотивационные игры. Песочная терапия»
		Токмашова Т.А.	Мастер-класс «Кукла-оберег»
6.	Кузбасский научно-образовательный форум - 2022	Пауль Л.В.	Мастер-класс «Имя существительное»
		Пауль А.А.	Мастер-класс «Брать или не брать»
7.	Межрегиональный форум работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития», 2022г.	Сушкина Е.П. Антакова М.Н.	Мастер-класс «Ignorantia non est argumentum»
		Шепета И.В.	Мастер-класс «Наставничество – ступени роста молодых педагогов»
		Кулагина Д.О.	Организация для детей психолого-педагогических классов деловой игры «Разные люди» и дискуссионной площадки «Есть мнение».
8.	Всероссийский онлайн конкурс методических разработок «МамаЗнайка», 2022г.	Амзаракова В.А.	Мастер-класс «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»
9.	Межрегиональный форум молодых педагогов Сибирского федерального округа «Классная работа», 2022г	Кулагина Д.О.	Организация и проведение мероприятий, мастер-классов для молодых педагогов
10.	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы народов Российской Федерации», 2022г	Токмашова Т.А.	Мастер-класс «Здоровье сберегающие технологии на уроках родного языка»; Урок «Путешествие по Горной Шории»

11.	Региональный вебинар «Родные языки», 2023г.	Токмашова Т.А.	Мастер-класс «Родной язык во внеурочной деятельности»
12.	Кузбасский научно-образовательный форум - 2023	Шепета И.В.	Мастер-класс «Наставничество – ступени роста молодого педагога»
		Сушкина Е.П.	Мастер-класс «Скрытые суперспособности молодого педагога – залог успешного личностного роста»
		Бурак Т.В.	Мастер-класс «Планирование профессионального пути – траектория движения к успеху»
		Пауль А.А.	Мастер-класс «Главный учитель ребёнка – родитель!»
		Пауль Л.В.	Мастер-класс «Роспись по дереву – способ эмоциональной разрядки педагога»
		Березикова А.Г.	Мастер-класс «Молодому педагогу помогу про дидактические уравнения расскажу»
		Амзаракова В.А.	Мастер-класс «В помощь учителю начальных классов: урок-игра «Путешествие по словарям»
		Токмашова Т.А.	Мастер-класс «Путешествие по Горной Шории»
		Носонова О.М.	Мастер-класс «От Олимпийских игр к работе с детьми со статусом ОВЗ»
		Кулагина Д.О.	Мастер-класс «Школьный пресс-центр – это просто»
		Гришакова А.В.	Мастер-класс «Использование арт-технологий на уроках истории»

13.	IV (меж)региональный форум по работе с молодыми специалистами «От молодого педагога – к вершинам мастерства», 2023 г.	Кулагина Д.О.	Презентация эффективных практик профессионального развития работников образования.
14.	Муниципальное методическое объединение, 2023г.	Бакашева Ю.В.	Презентация опыта на тему «Развитие личностных качеств в интеграции преподавания учебных предметов по ОРКСЭ и ОДНКНР»
15.	Первая региональная профильная смена учащихся психолого-педагогических классов Кузбасса «Фабрика будущего», 2023г.	Кулагина Д.О.	Участие в подготовке и реализации образовательных и творческих событий смены, мастер-класс «Профессия + хобби = Успех».
16.	Проектная деятельность «Евраз:Люди будущего»	Шепета И.В. Пауль А.А.	Проект «Старт в профессию»

Участие в конкурсах профессионального мастерства, региональных и всероссийских конкурсах образовательных организаций

№	Конкурс	уровень	участник	результат
1.	«Учитель года 2021»	муниципальный	Донес Е.С.	Победитель
		региональный		Приз зрительных симпатий
2.	«Учитель года 2023»	муниципальный	Гришакова А.В.	Лауреат
3.	«Самый классный классный – 2021»	муниципальный	Пауль А.А.	Победитель
		региональный		Приз зрительских симпатий
4.	«Новая волна»	всероссийский	Гришакова А.В.	Участник
5.	«Педагогические таланты Кузбасса - 2021»	региональный	Черникова О.Г.	Участник
6.	«Педагогические таланты Кузбасса - 2021»	региональный	Пауль А.А.	Участник
7.	Конкурс методических разработок урока, 2023г	муниципальный	Баженова А.А.	Победитель
8.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Урок года»	муниципальный	Кулагина Д.О.	Лауреат

Публикации в сборниках докладов научно- практических конференций, печатных журналах				
1.	Публикация авторской разработки в СМИ на образовательном портале «Знанио»	22.11.2022	Амзаракова В.А.	Презентация к уроку «Путешествие по островам словарей»
2.	Международная конференция «Язык. Фольклор. История»	2021г.	Токмашова Т.А.	Статья «Шорский язык во внеурочной деятельности»
3.	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru	22.11.2022	Кирьянова Е.А.	Конспект урока по родному языку на тему «Дом в старину»
4.	Публикация социального ролика в сетевом издании «Фонд 21 Века»	13.04.2022	Пауль А.А.	Социальный ролик «Фликер»
5.	Публикация методической разработки в сетевом издании «Фонд 21 Века»	8.04.2022	Кулагина Д.О.	Методическая разработка «Перевернутая пирамида или антиистория»
6.	Публикация методической разработки в сетевом издании «Фонд 21 Века»	8.04.2022	Кулагина Д.О.	«Волонтерство – это образ жизни»

10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;

- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

ТОЧКА РОСТА

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ №1 был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся освоению учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета: физики и химии, биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

В новом 2022 – 2023 учебном году в Центре «Точка роста» начали работу следующие объединения:

1. «Робототехника»
2. Старт в медицину!

1. Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

- Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-11 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.
 - Цифровая лаборатория ученическая.
 - Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
 - Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)
- Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее

распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся (разработки учебных моделей).

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающие 5-11 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии.

Эффективно применяются наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью на базе Центра «Точка роста»: 2022 год – 459 человек.

12. Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D006C8B83F697715ED3CC5C9A9D0FA43
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"
Действителен: с 13.09.2022 до 07.12.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355300051511304027866771007421670365042010641159

Владелец Гхайко Кадрия Миннуловна

Действителен с 15.08.2022 по 15.08.2023